











Fiche mise à jour en AVRIL 2012

# François GENDRY

né le 15 septembre 2003

Centre Loisirs Pluriel de Breteil

	<p><b>Bonjour, je m'appelle François et j'ai 9 ans.</b></p> <p>J'habite à Montfort en Ille et Vilaine, près de Rennes, avec mes parents et mes deux sœurs, Lucille (12 ans) et Marie (6 ans).</p> <p>Je suis accueilli au centre Loisirs Pluriel depuis la rentrée de septembre 2011 et je viens très régulièrement, le mercredi après-midi et pendant les vacances scolaires.</p> <p>Sinon, sur le temps scolaire, je suis accueilli à l'IME « Le Soleil ».</p>
<p><b>J'ai une différence</b></p> 	<p>Il y a quelques années, après de nombreux rendez-vous avec des médecins et des psychologues, on a découvert que je suis porteur d'un handicap que l'on nomme <b>autisme ou troubles envahissant du développement</b>. Cela me pose beaucoup de difficultés dans ma vie quotidienne et dans ma relation aux autres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Je suis <b>en difficulté pour rester longtemps attentionné et concentré</b>, et j'ai <b>besoin de me déplacer</b> dans le centre de loisirs, <b>d'aller voir les uns et les autres</b>, tout en étant toujours <b>accompagné par un animateur qui veille sur moi</b>.</li> <li>&gt; Je <b>communique de manière non verbale</b>, en utilisant des pictogrammes (accrochés à ma ceinture) comme supports à l'échange.</li> <li>&gt; J'ai <b>besoin de repères et de structuration du temps</b>. Il faut donc <b>séquencer ma journée et me la présenter sous la forme de pictogrammes, sur des temps courts</b>, afin que je sache ce que je dois faire, combien de temps, avec qui et ce que l'on va faire après.</li> <li>&gt; Il faut <b>être attentif à ce que je n'échappe pas à la vigilance de l'adulte</b>, car j'aime <b>découvrir, explorer, courir...</b></li> </ul>
<p><b>J'aime</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Je suis un <b>enfant très moteur</b> : j'aime <b>faire du vélo</b> (j'en fais sans roulettes), de la <b>trottinette</b>... Je fais aussi <b>du roller</b> à l'I.M.E. J'aime <b>courir, sauter</b>, aller <b>jouer au bac à sable</b>.</li> <li>&gt; J'aime <b>feuilleter des livres</b>, des magazines, sur les voitures, les tracteurs, les motos, ou les légos, playmobils...</li> <li>&gt; J'aime toutes les <b>activités sportives</b>, en faire ou regarder le sport à la TV.</li> <li>&gt; J'aime <b>regarder des dessins animés</b> de Oui-Oui, de Tracteur Tom... J'aime aussi beaucoup tout ce qui a trait aux animaux.</li> <li>&gt; J'aime aussi beaucoup <b>regarder des photos</b>.</li> <li>&gt; J'aime <b>le cirque, les clowns, les personnes déguisées</b>.</li> </ul>

	<p>&gt; A l'I.M.E., j'aime faire de la peinture, des jeux d'encastrement. Il faut pour cela être très présent à mes côtés pour m'aider à participer et veiller à ce que je ne mette pas les objets à la bouche.</p>
 <p><b>Il est plus difficile pour moi de ...</b></p>	<p>&gt; Rester longtemps assis pour faire une activité est difficile pour moi. J'ai besoin de bouger, d'aller faire autre chose, pour parfois revenir vers l'activité, toujours accompagné par l'adulte.</p> <p>&gt; Les temps de transition et les moments de changements sont compliqués à vivre pour moi. Il est donc nécessaire de les anticiper, de les verbaliser à l'avance avec un support visuel, car j'ai besoin de savoir que l'activité va s'arrêter, quand et ce que l'on va faire après.</p>
<p><b>Dans la vie quotidienne</b></p> 	<p>&gt; Je peux m'habiller seul, mais avec la présence et le guidage de l'adulte. Il faut me donner mes habits 1 par 1, me guider par le geste ou la parole, et me donner une consigne à la fois.</p> <p>&gt; Je peux aller accrocher mon manteau au porte-manteau (avec ma photo).</p> <p>&gt; J'ai besoin d'aide pour mettre mes chaussures et faire mes lacets.</p>
 <p><b>Pour mes repas</b></p>	<p>&gt; Je mange tout seul. Il faut juste m'aider à couper mes aliments, en très petits morceaux.</p> <p>&gt; J'utilise une petite cuillère pour manger, mais j'aime bien aussi prendre avec mes mains. Il faut me dire de prendre ma cuillère, me la redonner à chaque fois que je ne l'utilise plus.</p> <p>&gt; J'ai du mal à rester à table, il faut que je sois près d'un adulte (l'idéal est entre un mur et un adulte) qui m'aide à rester assis. Pour m'aider à patienter, j'aime bien, à la maison, feuilleter des magazines de légos, ou de playmobils (je n'en ai pas à l'IME). Si je quitte la table, il faut aller me rappeler, aller me chercher, et je reviens. Il ne faut pas hésiter à utiliser le Timer pour que je visualise le temps du repas, et me montrer ce que l'on fait après.</p> <p>&gt; Dans mon trousseau d'étiquettes (pictogrammes), je sais utiliser celles pour demander du pain, à boire ou mon livre.</p> <p>&gt; J'ai tendance à beaucoup boire, je sais me servir tout seul mais il faut faire attention à ce que je ne me « remplisse » pas trop d'eau à table. Je sais aussi montrer mon étiquette d'eau pour demander à boire.</p>
<p><b>Pour aller aux toilettes</b></p> 	<p>&gt; Je sais demander pour aller aux toilettes. Je vais montrer mon étiquette « toilettes », ou bien taper de la main sur mon pantalon, ou baisser mon pantalon. Il faut m'accompagner aux toilettes.</p> <p>&gt; Il faut prendre le temps, venir avec un livre ou un magazine, car si je suis énervé, je peux juste m'asseoir sur le siège et repartir sans avoir fait. Il faut donc m'aider à me poser.</p>
 <p><b>Dans la relation aux autres</b></p>	<p>&gt; J'aime être avec les autres enfants comme adultes. J'interpelle, je vais chercher par la main, je sais montrer...</p> <p>&gt; A l'I.M.E., je suis en recherche de relation, et suis très attiré par les autres enfants.</p>

**Pour  
communiquer**



- > **Je ne communique pas de manière verbale**, mais par l'intermédiaire de **supports photos**. J'ai un **trousseau d'étiquettes à la ceinture** qui me servent à faire mes demandes (boire, manger, aller aux toilettes, besoin d'aide...).
- > **L'adulte doit aussi avoir sur lui des étiquettes pour communiquer avec moi**. Je comprends très bien celles du « oui », du « non », de l'interdit.
- > **Ma journée doit être très structurée et organisée, sur des temps courts**, cela m'aide à me repérer et cela me rassure. A la maison, le temps du matin est visualisé sur un support scratch : une photo du petit déjeuner, une photo indiquant que je dois m'habiller, une photo de la voiture de papa qui m'emmène à l'IME. Il est donc **important et nécessaire de structurer également mon temps au centre de loisirs** de cette manière (le temps de l'accueil, le temps du matin, le temps du repas, le temps calme, le temps de l'après-midi, le temps en attendant mes parents...), en plus de la frise du temps commune à tous les enfants.
- > **Les temps de transition et les moments de changements sont compliqués à vivre pour moi**. Il est donc nécessaire de **les anticiper, de les verbaliser à l'avance avec un support visuel**, car j'ai **besoin de savoir que l'activité va s'arrêter, quand et ce que l'on va faire après**.
- > **Je comprends les consignes courtes** : « Xxxx, prends ton manteau », associées au geste. Il ne faut **pas « m'inonder » de paroles**, mais **dire des phrases courtes, accompagnée d'un support visuel** (pictogramme, objet, geste...).
- > **Je repère également bien les limites**, mais je peux dans un premier temps être dans le test, pour voir si un cadre va être posé ou pas.
- > **Pour capter mon attention**, il faut faire des **phrases simples, en commençant par mon prénom**.

**Pour  
me déplacer**

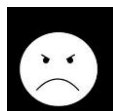


- > Il faut **m'accompagner dans tous mes déplacements dans le centre de loisirs, d'un endroit à un autre**.
- > Il faut que la **porte du centre de loisirs soit fermée à clé**, car **je suis curieux** et peux avoir envie d'aller **explorer loin du regard de l'adulte**. Cependant, je reviens quand on m'appelle et me demande de revenir sur le groupe. Il faut donc toujours **savoir où je suis**, et « **m'avoir à l'œil** », même sans rester tout à côté de moi.

**Attentions  
particulières  
en  
sortie**



- > Il faut **toujours me donner la main, fermement**, car je peux vouloir courir loin de l'adulte, et je n'ai **pas de notion des dangers**.



**Quand je  
suis  
angoissé ou  
contrarié**

- > **Je pleure quand je ne suis pas d'accord**, il faut alors **me faire passer à autre chose, me proposer une nouvelle activité que j'aime** (regarder un livre, aller dehors...).
- > **Je peux aussi taper**, mais sans intention agressive, juste pour attirer l'attention, interpeller l'autre.
- > Je peux **crier pour faire comprendre que quelque chose ne va pas**. Il faut alors **prendre le temps de comprendre avec moi ce qui se passe**.
- > **J'entends bien le « non » de l'adulte**, mais je peux recommencer quelque temps après la même chose.

## Pour m'aider dans les activités



> J'ai **besoin de changer régulièrement d'activités** car cela est difficile pour moi de rester longtemps sur la même. Je mène rarement une activité jusqu'au bout, ou alors il faut qu'elle soit très courte (maximum 10 mn).

> Il faut également que **l'animateur soit toujours présent avec moi**, pour **m'encadrer, me stimuler, m'encourager, et me guider**. J'ai **besoin de comprendre ce que l'on va faire**, aussi faut-il **être le plus concret possible**.

## Les p'tits trucs...



**Je peux rire quand les autres font des bêtises** ou bien lorsque je répète une même bêtise. C'est souvent **pour attirer l'attention** ou pour changer d'activité. **La punition ne veut rien dire pour moi** et cela empire parfois les répétitions. Il faut plutôt **détourner mon attention en me proposant autre chose ou ignorer mon comportement**.

## VIGILANCE SANTE



Je suis un enfant ayant une **épilepsie non stabilisée**. Mes **dernières crises ont eu lieu début 2012 dans un contexte de fièvre et en sortant de la piscine**. Les crises sont généralement longues, je me sens tout « flagada », j'ai les **yeux qui commencent à révilser ou qui restent fixes et dans le vide**. Il faut alors **de suite m'allonger en PLS, et appeler la directrice** (cf protocole).



**Je mets tout à la bouche, perles, cailloux, bouts de bois, ballon de baudruche, tout produit liquide ou produits de nettoyage ...** Il faut donc **être vigilant et rester à mes côtés** pour éviter que je ne les mette à la bouche.



Je peux **me brûler, me couper ou me faire mal** et ne pas le montrer.